



Ficha de Registo de Avaliação do Desempenho (DR 26/2012)

Docente Contratado
Ensino Pré-escolar, Básico e Secundário
Avaliação efetuada pelo Professor Avaliador Interno

Avaliação 2015 / 2016

1. Identificação do Docente Avaliado:

Escola: _____ Código: _____

Nome: _____ NIF: _____

Grupo de Recrutamento: _____ Departamento: _____

Situação Profissional: Docente de carreira Docente contratado

2. Identificação do Docente Avaliador

Escola:: _____ Código: _____

Nome: _____ GR: _____ NIF: _____

Condição do avaliador Coordenador Departamento Curricular

Outro (_____)

3. Período em avaliação: de ___/___/___ a ___/___/___

Função exercida: _____

Em exercício de funções noutra instituição:.....sim não

4. Cumprimento de serviço

100% entre 99,9% e 97% entre 96,9% e 95% menos de 95%

5. Apresentou Projeto Docente sim não



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO CRATO

Dimensão / Parâmetro:	A – CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA (60%)		
Domínio / Especificação:	A.1. Preparação e organização das actividades lectivas	Pontuação	Pontuação obtida
O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. Planifica com rigor, integrando de forma coerente e inovadora propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Promove consistentemente articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e a planificação conjunta com os pares. Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha.		9 a 10	
O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. Planifica com rigor, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Dá relevância à articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e à planificação conjunta com os pares.		8 a 8,9	
O docente evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. Planifica de forma adequada, integrando propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Participa em processos de articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares.		6,5 a 7,9	
O docente evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. Planifica o ensino, mas não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens, nem realiza processos de articulação curricular com os pares.		5 a 6,4	
O docente revela lacunas graves no conhecimento científico e falta de rigor na planificação.		1 a 4,9	
Domínio / Especificação:	A.2. Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos	Pontuação	Pontuação obtida
Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os, regularmente, sobre os progressos e as necessidades de melhoria. Utiliza sistematicamente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade. Constitui uma referência para o desempenho dos colegas com quem trabalha.		9 a 10	
Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria. Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.		8 a 8,9	
Implementa estratégias de avaliação adequadas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos. Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.		6,5 a 7,9	
Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos. Não usa processos de monitorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino.		5 a 6,4	
Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos, não os informa sobre os seus progressos. Não usa processos de monitorização do seu desempenho.		1 a 4,9	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO CRATO

Dimensão / Parâmetro:	B – PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE EDUCATIVA (20%)		
Domínio/ Especificação:	B.1 Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projecto Educativo e dos Planos Anual e Plurianual de Atividades	Pontuação	Pontuação obtida
O docente envolve-se ativamente na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola. Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, sistematicamente, no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade		9 a 10	
O docente colabora na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola. Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.		8 a 8,9	
O docente conhece os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e colabora, quando solicitado, na sua conceção, desenvolvimento e avaliação. Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.		6,5 a 7,9	
O docente conhece globalmente os documentos institucionais e orientadores da vida da escola. Participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.		5 a 6,4	
O docente revela pouco conhecimento dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola e não participa em atividades que promovam a sua concretização. O docente não investe no envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.		1 a 4,9	
Domínio / Especificação:	B.2. Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão	Pontuação	Pontuação obtida
Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas, constituindo uma referência na organização.		9 a 10	
Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.		8 a 8,9	
Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.		6,5 a 7,9	
Raramente apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando pouco com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.		5 a 6,4	
Não apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, não colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.		1 a 4,9	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO CRATO

Dimensão / Parâmetro:	C – DESENVOLVIMENTO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL AO LONGO DA VIDA (20%)		
Domínio / Especificação:	Formação contínua e desenvolvimento profissional	Pontuação	Pontuação obtida
O docente tomou a iniciativa de desenvolver de forma sistemática processos de aquisição e actualização do conhecimento profissional, tendo realizado, pelo menos, 25 horas de formação acreditada com uma classificação de excelente.		9 a 10	
O docente tomou a iniciativa de desenvolver de forma sistemática, processos de aquisição e actualização do conhecimento profissional, tendo realizado, menos de 25 horas de formação acreditada, com uma classificação de muito bom.		8 a 8,9	
O docente não tomou a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional através de formação acreditada.		6,5 a 7,9	